



Risti Põhikool

RISTI PÕHIKOO LI ARENGUKAVA

2020 - 2026

SISUKORD

SISSEJUHATUS	2
1. HETKEOLUKORRA ANALÜÜSI TULEMUSED JA KOOLIARENDUSE PÕHISUUNAD	3
2. RAHULOLUKÜSITLUSTE TULEMUSED	5
3. KOOLIARENDUSE PÕHIVALDKONNAD, MISSIOON, VISIOON, EESMÄRGID	7
Risti Põhikooli arengusuunad	9
Risti Põhikooli arengu eesmärgid	9
4. ARENGUKAVA TEGEVUSKAVA 2020-2026	10
4.1. Õppe- ja kasvatusprotsess	10
4.2. Eestvedamine ja juhtimine	17
4.3. Personalijuhtimine	19
4.4. Koostöö huvigruppidega	21
4.5. Ressursside juhtimine	24
4.6. Info- ja kommunikatsioonitehnika	26

SISSEJUHATUS

Risti Põhikooli arengukava koostamisel on lähtunud põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 67 lõikest 1, millest tulenevalt määratakse arengukavas kooli arengu eesmärgid ja põhisuunad, et tagada kooli tulemuslik toimimine ja jätkusuutlik areng. Risti Põhikooli arengukava on koostatud aastateks 2020-2026.

Risti Põhikooli arengu eesmärkide ja põhisuundade määratlemisel on lähtunud põhikooli- ja gümnaasiumiseaduses seatud ülesannetest, riiklike õppekavade eesmärkidest, Lääne-Nigula valla arengukavast aastateks 2018-2026 ja uuringust „Lääne-Nigula valla õpilaste arvu prognoos põhikooliastmes aastani 2030“.

Risti Põhikooli arengukava aastateks 2020-2026 on kooli arengut suunav dokument. Arengukavas kirjeldatakse kavandatavaid hariduslikke tegevusi, eesmärke ning nende saavutamise meetodeid. Risti Põhikooli arengukava kinnitatakse Lääne-Nigula Vallavolikogu poolt kehtestatud korras.

Risti Põhikooli arengukava aastateks 2020-2026 on koostatud koostöös kooli töötajate, hoolekogu ja õpilaste esindajatega. Arengukava loomisel lähtuti õpetajate ja õpilaste ettepanekutest, kooli sisehindamise analüüsist 2017-2020 ja Lääne-Nigula valla arengukavast aastateks 2018-2026 ja hea kooli kui väärtuskasvatuse kooli standardist. Risti Põhikooli arengukava aastateks 2020-2026 on kooli arengut suunav dokument.

Risti Põhikool on munitsipaalkool, mille teeninduspiirkond on kinnitanud Lääne-Nigula Vallavalitsuse poolt. Kooli esmaülesandeks on oma piirkonna lastele kvaliteetse põhihariduse omandamise võimaldamine.

Risti Põhikooli arengukava 2020-2026 on läbi arutatud ja heaks kiidetud õppenõukogu koosolekul 03.01.2020.

Läbi arutatud ja heaks kiidetud õpilasesinduse koosolekul 05.01.2020.

Läbi arutatud ja heaks kiidetud hoolekogu koosolekul 01.06.2020.

1. HETKEOLUKORRA ANALÜÜSI TULEMUSED JA KOOLIARENDUSE PÕHISUUNAD

Risti Põhikool osales 2016/2017 õppeaastal Lääne-Nigula valla koolide ettevõtlusprojektis „Avanuksed“. Projekt oli suunatud III kooliastme õpilastele, et suurendada nende teadlikkust ettevõtlusest ning arendada ettevõtlikkust. Õppeaastast 2018/2019 viidi kooli õppekavva sisse ettevõtlusõpetuse valikaine. Õppeaastast 2019/2020 rakendab kool ettevõtlusõppe programmi Edu ja Tegu.

Perioodil 2016-2019 osales kool üleriigilises Digipeegli programmis, mis andis võimaluse kaardistada kooli digiküpsust ja juhtida digi-innovatsiooni eesmärkide seadmise kaudu. Eesmärke seati digi-innovatsiooni kolmes valdkonnas: õpikäsituse muutumine, pedagoogiline innovatsioon tänu digitehnoloogia rakendamisele; muutuste juhtimine kooli tasandil, üksteise kogemustest õppimine, muutuste kestlikkuse tagamine; kooli digitaristu arendamine, digiturbe ja kasutajatoe tagamine.

Digiküpsuse hindamismudeli andmete alusel osales kool 2018/2019 õppeaastal pool õppeaastat väldanud Digikiirendi programmis, mille eesmärk oli toetada koolimeeskonda tehnoloogia õppetöösse kaasamisel ja soodustada nii õpilaste digipädevuste arengut. Programmis osalemise vältel pakuti koolile haridustehnoloogilist tuge ja nõustamist.

Digipeegli programmi raames: kaasajastati kooli andmeside võrk; varustati kool tahvelarvutitega; täiendati kooli arvutiparki.

Kooli digiarendus on lähtunud Lääne-Nigula valla koolide ühtsest digiplaanist (aastani 2021).

Õpilaste tehnoloogilise kirjaoskuse arendamiseks on kool HITSA ProgeTiiger projektide toel soetanud erinevaid robotikavahendeid nii ringitegevuseks kui õppetöö läbiviimiseks.

Õppeaastast 2019/2020 liitus kool Digivihiku programmiga, KIVA (kiusamisvaba kool) programmiga ning Tervist Edendava Kooli võrgustikuga.

Õppeaastast 2019/2020 rakendati kooli õppekavas I kooliastme kõigis klassides valikainena tantsuõpetus. Perioodil 2017-2020 on kool enda jaoks välja töötanud ning rakendanud hea kooli kui väärtuspõhise kooli kasvatuspõhimõtted ja -meetodid. Väärtuskasvatuse valdkonnad: tervis; head suhted; kultuur ja traditsioonid; õpimotivatsioon; positiivne tunnustamine. Valdkonnad, nende valik ja arv on arengus.

Õpilastel on võimalik osaleda enda huvidest ja kooli võimalustest tulenevalt huvihariduses. Kooli juures tegutseb C. Kreegi nimelise Haapsalu Muusikakooli pärimusmuusikaosakonna Risti filiaal. Kooli juures tegutseb jalgpalliklubi Nõmme Kalju FC algajate treeningrühm ja Maadlusklubi Juhan treeningrühm. Risti Põhikoolis tegutsevad järgmised huviringid: kunst, origami, tsirkus, robotika, matemaatika, inglise keel, jalgrattakool, koorilaul, soololaul, instrumendiõpetus, rahvatants.

Risti Põhikooli tugevuseks on hästi toimiv meeskond õpetajatest ja õpilastest, kes kõik püüdlevad ühe eesmärgi poole, mille tegevus on suunatud kõikide õpilaste arengule kõikides kooliastmetes. Õpilaste väljalangemist koolist on õnnestunud vältida, sest tegeleme iga õpilasega individuaalselt ja rakendame kaasava hariduse põhimõtteid.

Õpilaste tulemused põhikooli lõpueksamitel on Eesti keskmised või kõrgemad, mis annavad õpilastele head eeldused jätkata kooliteed gümnaasiumis või kutseõppeasutuses. Viimasel kolmel õppeaastal on kõik põhikooli lõpetanud jätkanud haridusteed.

Viimase kolme õppeaasta jooksul on edukalt õppivate õpilaste osakaal olnud üle 50%, klassikursuse kordajaid on olnud üks (2018/2019 õppeaastal). Koostöös kohaliku omavalitsusega on koolis toimiv tugisüsteem hariduslike erivajadustega õpilaste toetamiseks: HEV-koordineerija, õpiabitunnid, psühholoog, eripedagoog. Õpilasi valmistatakse ette osalemaks võistlustel, konkurssidel ja aineolümpiaadidel, kus ühise töö tulemusena on õpilaste esinemine olnud edukas.

Vastavalt võimalustele on kaasajastatud füüsilist õpi- ja töökeskkonda:

- remonditud on I korruse koridor, kooli söökla sahvriroom ja üks klassiruum;
- võimaluste piires on soetatud uut koolimööblit ja garderoobikappe;
- uute lauaplaatidega on kaetud sööklalauad;
- kooli õuealale on paigaldatud välitreñažööre koostöös hoolekogu ja valla kaasava eelarve projektiga;
- soetatud on spordiinventari;
- uute vastu on vahetatud kõikide õpetajate rendiarvutid;
- soetatud on neli dataprojektorit ja üks fotoaparaat;
- algatatud on staadioni renoveerimine.

Kool on avatud kogukonnale. Kool teeb koostööd hoolekoguga, Risti Lasteaiaga, Risti Avatud Noortekeskusega, Risti Loomemajaga, Risti Linnupargiga, RMK-ga, C. Kreegi nimelise Haapsalu Muusikakooliga, Risti Raamatukoguga, Risti päästekomandoga, KL Lääne Malevaga, PPA Lääne prefektuuriga, naaberkoolidega, kohalike ettevõtetega ja kohalike seltsidega.

Õpilased saavad oma ettevõtlikkust arendada Risti jõululaadal osalemise ja minifirmade loomise kaudu.

Hoolekogu ja lapsevanemad osalevad kooli tegemistes.

2. RAHULOLUKÜSITLUSTE TULEMUSED

2018. aastal korraldas kool rahuloluküsitluse lastevanematele ja õpilastele, 2019. aastal õpetajatele.

Lastevanemate tagasisideküsitlusest (vastajaid 16) selgus, et parendada tuleb:

- koostööd kooli ja kodu vahel;
- suhteid õpilane-õpilane ja õpilane-õpetaja.;
- õpilaste saavutuste märkamist;
- kooli arendamist positiivses suunas;
- arenguveestluste läbiviimise süsteemi.

Rahul või väga rahul oldi :

- koolis pakutava hariduse kõrge kvaliteediga (62% vastanutest);
- klassijuhatajaga saab rääkida lapsega seonduvatest muredest (81% vastanutest);
- õpetajad selgitavad õppematerjali arusaadavalt (62%);
- koduste tööde mahuga (68%);
- pakutavate konsultatsioonidega (75%);
- Stuudiumi rakendamisega (88%);
- infoga Stuudiumis kajastatud hinnete kohta (75%);
- kursisolekuga hindamissüsteemi kohta (75%);
- hindamise objektiivsusega (93%);
- huviringide valikuga (85%);
- koolisööklas pakutava toidu valikuga (87%);
- lapse õppetingimustega (75%);
- terviseedendusega (87%);
- kooli kodulehe informatiivsusega (81%);
- lastevanemate koosolekutega (93%);
- koolikeskkonna turvalisusega (97%);
- rahul kooliga ja uhke, et laps õpib Risti Põhikoolis (68%).

Õpilaste seas viidi tagasisideküsitlus (vastajaid 63) läbi koostöös õpilasomavalitsusega. Ehkki 68% vastanutest hindas õpilaste omavahelisi suhteid heaks, tuleb parendustena ette näha õpilastevaheliste suhete reguleerimist paremuse suunas. Eeskätt konfliktide ennetamise ja märkamise osas. Parendada kiusamisjuhtumite ennetamist.

Suurem osa (87%) vastanutest hindas õpilaste ja õpetajate vahelisi suhteid heaks või väga heaks, infoliikumisega oli rahul 81% vastanutest. Infot saadakse klassijuhatajalt, Stuudiumist, sotsiaalvõrgustikust Facebook ja kooli kodulehelt. Õpilastest 77% arvab, et õpetajad teevad oma tööd hästi, 66% vastanutest tunneb, et koolis on hea olla (kooli ruumid on puhtad, on turvaline olla, koolikiusamis juhtumitele reageeritakse). Koolitoiduga on rahul 89% vastanutest.

Õpetajate tagasisideküsitluse tulemusel selgus, et:

Parendamist vajab:

- koolitöötajate tunnustamissüsteem;

- füüsiline õpikeskkond;
- koolitusvõimaluste mitmekesistamine;
- parimate praktikate kogumine kolleegidelt nii Eesti piires kui väljastpoolt;
- info edastamine kooli kasutuses olevate raharessursside hetkeseisu kohta.

Rahul või väga rahul ollakse:

- inimressursi juhtimisega;
- võimalusega osaleda valdkonda puudutavate otsuste tegemisel;
- info liikumisega;
- psühholoogilise sisekliimaga.

3. KOOLIARENDEUSE PÕHIVALDKONNAD, MISSIOON, VISIOON, EESMÄRGID

Kooli arendussüsteemi ülesehitamisel on aluseks võetud põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse (PGS) § 78 lõige 3 ning lastekaitseaduse § 37 lõige 1 ning selle alusel koostatud "Risti Põhikooli sisehindamise läbiviimise kord" (31.10.2016. a käskkirjale nr 1-5/15). Eelnimetatud dokumentidest tulenevalt on kooli arendamise põhivaldkonnad, mis hõlmavad kogu kooli tegevust, järgmised:

1. eestvedamine ja juhtimine (fookus: kaasamine);
2. personalivaldkond (fookus: koostöö, IKT kasutamise edendamine aineõpetuses, personali koolitamine);
3. koostöö huvigruppidega (fookus: kaasamine);
4. ressursside juhtimine (fookus: kaasaegse õpikeskkonna kujundamine, esitlusvahendite ja õppematerjalide- ning vahendite uuendamine, arvutiklassi arvutite uuendamine);
5. õppe-kasvatust protsess (fookus: muutuva õpikäsituse rakendamine, kaasaegsete õppemeetodite ja uuendusliku õppevara juurutamine).

Viis tegevusvaldkonda on aluseks ka kooli arengukava tegevuskava koostamisel, sisehindamises, üldtööplaanis ning õppeaasta analüütilises kokkuvõttes, et soodustada strateegiliste eesmärkide saavutamist. Eesmärgid on toodud iga tegevusvaldkonna tegevuskava tabeli päises.

Õpilaste arv koolis õppeaastati (tõesed arvud 15.11.2019 kuupäeva seisuga, edaspidi prognoositav ning ei sisalda teistest piirkondadest lisanduvaid õpilasi).

	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
9. klassi lõpetajad	7	8	3	6	7	5	7
1. klassi astujad	15	10	18	10	9	8	10
Õpilaste koguarv	75	76	91	95	97	100	103

Õpilaste koguarv näitab arendusperioodil kasvutendentsi.

Kooli sisehindamise analüüsis esitatud olulisemad arendusvaldkonnad määravad kindlaks kooliarenduse põhisuunad lähiaastateks. Arengusuunad, mis käesoleva arengukava elluviimisega soovitakse kindlustada, on:

Risti Põhikoolis määrab antava hariduse kvaliteedi väärtuskasvatuse tulemuslikkus: avatus, ettevõtlikkus, digipädevus, esinemisoskus, teisi austav suhtlemisoskus ja positiivne tunnustamine, terviseteadlikkus ja liikumisharjumus, isamaalisus ja eesti kultuuri väärtustamisoskus, lai silmaring, loovus, sallivus, õpimotivatsioon, teadmised ja oskused, mis võimaldavad jätkata haridusteed gümnaasiumis või kutseõppes.

Risti Põhikoolis töötab motiveeritud ja väärtuskasvatust hindav ning juurutav töötajaskond.

Risti Põhikoolis rakendatakse õppetöö läbiviimisel muutunud õpikäsitust, mille keskmeks on ennastjuhtiv õppija (õppija teab, miks ta õpib ja kuidas parimaid õpitulemusi saavutada) ja kaasava hariduse põhimõtteid.

Risti Põhikool kaasab õppe- ja kasvatusprotsessi personali, õpilasi ja kogukonda.

Risti Põhikool teeb koostööd Lääne-Nigula valla teiste koolidega (huvitegevus, õpetajate ja õpilasvahetus, kogemuste vahetamine, personali koolitused).

Risti Põhikooli alusväärtuseks on hea kooli kui väärtuskasvatuse kooli tööpõhimõtted, mille raames püüeldakse kaasaegse, turvalise ja kiusamisvaba koolikeskkonna poole, õpimotivatsiooni ergutamise ja säilitamise ning igakülgselt haritud ja kaaslas austava ning oma kodukohta väärtustava kodaniku kasvatamise suunas. Tulemusi mõõdetakse iga-aastaselt õpitulemuste ja rahuloluküsitluste kaudu.

Visioon: Oleme usaldusväärsed ja professionaalsed partnerid vanematele nende laste arenguks vajalike tingimuste loomisel. Meid hindavad kõrgelt õppurid, nende vanemad, kogukond ja üldsus. Anname oma panuse, et Eestis elaksid inimesed, kes tähtsustavad üldinimlikke väärtusi (ausus, hoolivus, aukartus elu vastu, õiglus, inimväärikus, lugupidamine enda ja teiste vastu) ja ühiskondlikke väärtusi (vabadus, demokraatia, austus emakeele, kultuuri ja traditsioonide vastu, isamaalisus, kultuuriline mitmekesisus, sallivus, keskkonna jätkusuutlikkus, õiguspõhisus, vastutustundlikkus ja sooline võrdõiguslikkus).

Missioon: Risti Põhikooli kõikide töötajate missiooniks on luua tingimused kõigi õpilaste arenguks ja toetada iga õpilase arengut, sõltumata tema võimekusest, ealistest iseärasustest, kodustest tingimustest, füsioloogilistest eeldustest ja tervislikust seisundist.

Risti Põhikooli põhiväärtused

- **Oleme usaldusväärsed.** Tahame olla õppe- ja kasvatusvaldkonnas parimad asjatundjad ning teeme oma tööd pühendumuse ja vastutustundega. Toetume pedagoogilises tegevuses kaasaegsetele ja teoreetiliselt põhjendatud lähenemisviisidele, olles valmis enda valikuid ja otsuseid argumenteeritult põhjendama. Oleme ausad iseenda ja teiste vastu ning tahame olla kõigile partneritele positiivseks eeskujuks. Meie tegevus on arusaadav nii kolleegidele, partneritele kui ka avalikkusele.
- **Oleme koostööle avatud.** Tahame olla usaldusväärsed, õiglased ja koostööle avatud partnerid, kuna paremad tulemused tekivad koostöös. Austame ja arvestame oma partnereid ning nende seisukohti.
- **Oleme loovad.** Õpime igast kogemusest ning arendame loovust iseendas, et luua uudseid lahendusi. Hindame neid, kes otsivad uusi ideid. Oleme avatud uuendustele ning mõistame ja oskame arvestada õppekava arendamisel muutusi ühiskonnas, haridussüsteemis, tehnoloogias, ettevõtluses.
- **Oleme ratsionaalsed.** Otsime varasemast tõhusamaid lahendusi, mis tagaksid eesmärgi saavutamise võimalikult säästval viisil. Meie tegutsemine ja otsused peavad olema sellised, mis arvestavad inimeste kaasamisega, ajaressursi ja materiaalsete vahendite kasutamisel säästlikkuse põhimõtet.
- **Oleme järjepidevad.** Kanname edasi kodupaiga ja kogukonna kultuuripärandit ning traditsioone. Toetame tervislikku ja sportlikku eluviisi. Tagame turvalise õpi- ja arengukeskkonna.

Risti Põhikooli arengusuunad

Lähtuvalt sisehindamise käigus läbiviidud hetkeseisu analüüsist, oleme esiplaanile seadnud seitse olulisemat arengu põhisuunda, millele tuleks Risti Põhikoolis lähiaastatel keskenduda. Nendeks on:

- muutused õpikäsituses ja kaasav haridus;
- õppijates sotsiaalsete võtmepädevuste kujunemine;
- õppijates ettevõtlikkuspädevuse kujunemine;
- digioskused ja nende loov rakendamine;
- võõrkeelte valdamine;
- tagasisidestamine ja kommunikatsioon;
- väärtuskasvatuse valdkondadele keskendumine.

Risti Põhikooli arengu eesmärgid

Risti Põhikooli missiooni, visiooni ja põhisuundade elluviimiseks oleme koos prioriteetset arengu eesmärki:

1. **Koolis on rakendatud õpikäsitus, mis tagab õppijate õpimotivatsiooni.** Taotluseks on koolis saavutada õpikäsituse muutus, mis põhineb väljundipõhise õppe põhimõtetel ning on suunatud sellele, et tagada kõigi õppijate õpitahe sõltumata nende võimekusest, ealistest iseärasustest, kodustest tingimustest, füsioloogilistest eeldustest ja tervislikust seisundist. Õpperuumide ja õppevara arendamisel ja kohandamisel lähtutakse nüüdisaegse õpikäsituse ja keskkonnahoiu põhimõtetest.
2. **Koolis töötavad uuendusmeelsed ja kvalifitseeritud õpetajad, kellel on suurepärased digioskused.** Taotluseks on tagada koolis õpikeskkond, kus igapäevaselt kasutatakse tõhusalt innovaatilisi õppemeetodeid, sh info- ja kommunikatsioonitehnoloogia potentsiaali ning avatud õpikeskkondade kasutamist õppes.
3. **Koolis toimub läbimõeldud ja tulemuslik üldpädevuste ja tööalast konkurentsivõimet suurendavate valdkonnaoskuste kujundamine.** Taotluseks on tagada koolis õpikeskkond, kus pööratakse süstemaatilist tähelepanu üldpädevuste kujundamisele ja tagasisidestamisele. Erilise tähelepanu all on järgmised võtmeoskused: õpioskused, ettevõtlikkus, digitaaloskused ja õpilaste sotsiaalsed oskused. Rakendatakse väärtuskasvatuse põhimõtteid.
4. **Kool on avatud kogukonnale, mis põhineb ühiste väärtustele ja üksteist toetavale koostööle.** Taotluseks on tagada selline koolikultuur, mis tagab kõigi osapoolte rahulolu ja kõigi osapoolte kaasatuse. Õpetaja peab olema üha enam väärtuste kujundaja ja juhendaja. Õppija individuaalsuse arvestamiseks suureneb tugispetsialisti roll ja tema koostöö õpetajaga. Kool toetab õpetaja autonoomiat, õppija arengut ja heaolu ning õppijakeskset õpet toetavat õpikultuuri.
5. **Koolis on rakendatud erinevaid huvigruppe hõlmav tagasisidestamise ja kommunikatsiooni süsteem.** Lähtutakse põhimõttest, et kool toimib läbipaistvalt ja tagatud on igakülgse pädeva info edastamine. Selgitatakse pidevalt huvigruppide soove ja vajadusi. Saadud info analüüsitakse ja võetakse arvesse koolikeskkonna ning õppetegevuse parendamisel.
6. **Kool taotleb välisrahastust erinevate haridusele suunatud arenguprogrammide – ja projektide kaudu.** Taotluseks on tagada täiendavad vahendid info- ja kommunikatsioonitehnoloogia, robotika, digikultuuri põhimõtete juurutamise, ettevõtlikkuse, karjäärikujundamise, õpetajate täienduskoolituse ning kaasaegse õpikeskkonna jätkusuutlik areng.

4. ARENGUKAVA TEGEVUSKAVA 2020-2026

4.1. Õppe- ja kasvatusprotsess

Eesmärk 2026. aastaks: Koolis on loodud kõigile õpilastele võrdväärsed võimalused ja tingimused võimetekohase kvaliteetse hariduse omandamiseks.

Eesmärgi saavutamist mõõtvad indikaatorid:

- kõik kooli lõpetanutest on suutelised jätkama õpinguid soovitud õppeasutustes (kutsekool või gümnaasium);
- õpilasküsitlused kinnitavad 2026. aastaks 100% ulatuses turvalist õpikeskkonda ja rõõmuga kooli tulevate õpilaste arvu;
- 2025/2026 õa algul kasutatakse õppetöös digitaalseid ja teisi tehnilisi vahendeid vähemalt 50% õppeainetes.

Eesmärgi saavutamiseks kavandatavad meetmed:						
4.1.1.	Meede 1 – Õppekava arendus					
	Tegevus	2020 - 2022	2022 - 2024	2024 - 2026	Teostaja	Vastutaja
4.1.1.1.	Õppekava analüüs, uuendamine vajaduse korral	x	x	x	Aineõpetajad	Õppejuhid (direktor, õppealajuhataja)
4.1.1.2.	Õppekäikude kava koostamine ja uuendamine	x	x	x	Huvijuht, klassijuhatajad, aineõpetajad	Õppejuhid (direktor, õppealajuhataja)
4.1.1.3.	Loovtööde juhendmaterjalide uuendamine		x		Loovtööde juhendajad, loovtööde juhendamise koordinaator	Õppejuhid (direktor, õppealajuhataja)
Tulemus: kooli õppekavad on kooskõlas riiklike õppekavadega, rakendunud on aineid lõimiv loovtööde süsteem, õppekäigud on süstemaatiliselt planeeritud ning toetavad üldpädevuste saavutamist, väärtuskasvatust ja õppeainete vahelist lõimingut						

4.1.2.	Meede 2 – Digipädevuste arendus					
	Tegevus	2020 - 2022	2022 - 2024	2024 - 2026	Teostaja	Vastutaja
4.1.2.1.	Koostatakse digipädevuste saavutamise kava		x		Arvutiõpetaja, aineõpetajad	Õppejuhid (direktor, õppealajuhataja)

4.1.2.2.	Analüüsitakse digipädevuste saavutamise kava, vajaduse korral uuendatakse			x	Arvutiõpetaja, aineõpetajad	Õppejuhid (direktor, õppealajuhataja)
Tulemus: välja on töötatud digipädevuste kava, mille tulemusel kõigis õppeainetes rakendatakse süstemaatiliselt info- ja kommunikatsioonitehnoloogiat						

4.1.3.	Meede 3 – Kujundava hindamise rakendamine					
	Tegevus	2020 - 2022	2022 - 2024	2024 - 2026	Teostaja	Vastutaja
4.1.3.1.	Kujundava hindamise põhimõtete rakendamine vastavalt kooli õppekavale		x	x	Klassiõpetajad, aineõpetajad	Õppejuhid (direktor, õppealajuhataja)
4.1.3.2.	Kujundava hindamise sisekoolitus	x			Klassiõpetajad, aineõpetajad	Õppejuhid (direktor, õppealajuhataja)
4.1.3.3.	Õpilaste suunamine ja motiveerimine kujundava hindamise kaudu	x	x	x	Klassiõpetajad, aineõpetajad	Õppejuhid (direktor, õppealajuhataja)
Tulemus: Õpetajad tunnevad kujundava hindamise põhimõtteid, mõistavad motiveeriva tagasiside olulisust, analüüsivad oma tööd ja kasutavad saadud teavet õppeprotsessi kavandamisel						

4.1.4.	Meede 4 – Õppija individuaalsuse arendamine					
	Tegevus	2020 - 2022	2022 - 2024	2024 - 2026	Teostaja	Vastutaja
4.1.4.1.	Kool täiustab meetmeid erivajadustega õpilaste märkamiseks ja suunamiseks erialaspetsialistide juurde, kui nende õpilaste puhul ei piisa koolis töötavate spetsialistide kompetentsist	x	x	x	Kooli tugimeeskond, klassiõpetajad, aineõpetajad	Õppejuhid (direktor, õppealajuhataja, HEV koordineerija)

4.1.4.2.	Märgatakse, arvestatakse ja suunatakse õpilaste erivõimeid	x	x	x	Kooli tugimeeskond, klassiõpetajad, aineõpetajad	Õppejuhid (direktor, õppealajuhataja, HEV koordineerija)
4.1.4.3.	Kontrollitakse ja analüüsitakse õpiabisüsteemi, rakendades erinevaid tegevusi õpilaste õpijõudluse tagamiseks	x	x	x	Kooli tugimeeskond, klassiõpetajad, aineõpetajad	Õppejuhid (direktor, õppealajuhataja, HEV koordineerija)
4.1.4.4.	HEV õpilaste õpetamise toetamiseks otsitakse võimalusi õpetajate täiendkoolitusteks	x	x	x	Kooli tugimeeskond, klassiõpetajad, aineõpetajad	Õppejuhid (direktor, õppealajuhataja, HEV koordineerija)
4.1.4.5.	Õppetöös järgitakse individuaalse lähenemise põhimõtet	x	x	x	Kooli tugimeeskond, klassiõpetajad, aineõpetajad	Õppejuhid (direktor, õppealajuhataja, HEV koordineerija)
4.1.4.6.	Tagatakse andekate õpilaste arendamise võimalused (osalemine olümpiaadidel ja konkurssidel)	x	x	x	Kooli tugimeeskond, klassiõpetajad, aineõpetajad	Õppejuhid (direktor, õppealajuhataja, HEV koordineerija)
Tulemus: Erivajadusega (sh andeka) õppija arenguvõimalused on maksimaalselt tagatud						

4.1.5.	Meede 5 – Üldpädevuste ja väärtuskasvatuse toetamine					
	Tegevus	2020 - 2022	2022 - 2024	2024 - 2026	Teostaja	Vastutaja
4.1.5.1.	Kooliperest kujundatakse ühistest väärtustest lähtuv meeskond	x	x	x	Direktor	Direktor
4.1.5.2.	Järjepidevalt kujundatakse õpilastes tööharjumusi	x	x	x	Klassiõpetajad Aineõpetajad	Õppejuhid (direktor, õppealajuhataja)

4.1.5.3.	Algatatakse õpilas - ja noortevahetuse projekte, sh välisriikidega		x	x	Huvijuht	Huvijuht Õppejuhid (direktor, õppealajuhataja)
4.1.5.4.	Korraldatakse õpilaste loov - ja praktiliste tööde ning kunstitööde näitusi	x	x	x	Loovainete õpetajad, klassiõpetajad, huviringide juhendajad, huvijuht	Huvijuht Õppejuhid (direktor, õppealajuhataja)
4.1.5.5.	Viiakse läbi väärtuskasvatusest johtuvaid temaatilisi päevi ja nädalaid	x	x	x	Huvijuht, klassiõpetajad, klassijuhatajad, aineõpetajad	Huvijuht Õppejuhid (direktor, õppealajuhataja)
4.1.5.6.	Väärtustatakse kogukonna hüvanguks tehtavat tööd, osaledes individuaalselt või klassi ühistegevuses, võimaluse korral vanemaid kaasates	x	x	x	Huvijuht, Klassijuhatajad	Huvijuht Õppejuhid (direktor, õppealajuhataja)

Tulemus: õppe- ja kasvatustegevuses on õppijatele tagatud individuaalsust arvestavad väljundid ja huvitegevus on tihedalt seotud õppekavaga

4.1.6.	Meede 6 – Turvalisuse ja terviseedenduse tagamine					
	Tegevus	2020 - 2022	2022 - 2024	2024 - 2026	Teostaja	Vastutaja
4.1.6.1.	Koolis peetakse lugu ohutusest, koolimaja ja selle ümbruse puhtusest ning isiklikust hügieenist	x	x	x	Inimeseõpetuse õpetaja, klassijuhatajad	Õppejuhid (direktor, õppealajuhataja)
4.1.6.2.	Luuakse erinevaid võimalusi	x	x	x	Huvijuht	Huvijuht Direktor

	huvitegevuseks koolis					
4.1.6.3.	Regulaarselt organiseeritakse ühistegevusi/ üritusi, mis on mõeldud tervisliku toitumise edendamiseks, tervise ja heaolu parendamiseks	x	x	x	Inimeseõpetuse õpetaja, klassijuhatajad, Tervist Edendava Kooli programmi koordinaator	Direktor
4.1.6.4.	Rakendatakse õuevahetunde ja liikumisvahetunde	x	x	x	Huvijuht, klassijuhatajad, korrapidaja-õpetajad, Tervist Edendava Kooli programmi koordinaator	Huvijuht Direktor
4.1.6.5.	Korraldatakse hädaolukorra lahendamise koolitus ja õppus	x	x	x	Direktor	Direktor
4.1.6.6.	Kaardistatakse õpi- ja töökeskkonna füüsilised ohud	x	x	x	Direktor, töökeskkonna-spetsialist	Direktor
4.1.6.7.	KIVA ettevalmistus ja rakendamine	x	x	x	Õppejuhid (direktor, õppealajuhataja)	Õppejuhid (direktor, õppealajuhataja)

Tulemus: õppe- ja kasvatustegevuse eesmärkide saavutamiseks on kooli ruumides ja kinnistul turvaline õpi- ja elukeskkond

4.1.7.	Meede 7 – Tunnustamine ja motiveerimine					
	Tegevus	2020 - 2022	2022 - 2024	2024 - 2026	Teostaja	Vastutaja
4.1.7.1.	Kaasajastatakse õpilaste motiveerimise ja tunnustamise kord		x		Õppejuhid (direktor, õppealajuhataja)	Õppejuhid (direktor, õppealajuhataja)

4.1.7.2.	Tunnustatakse ja motiveeritakse õpilasi vastavalt tunnustamise korrale	x	x	x	Õppejuhid (direktor, õppealajuhataja)	Õppejuhid (direktor, õppealajuhataja)
Tulemus: õpilaste rahulolu on kasvanud, kuna neid märgatakse ja tunnustatakse; suurenenud on lugupidamine enda ja teiste vastu; väärtustatakse ausust, õiglust ning koostööd						

4.1.8.	Meede 8 – Liikumis- ja sporditegevuse tõhustamine					
	Tegevus	2020 - 2022	2022 - 2024	2024 - 2026	Teostaja	Vastutaja
4.1.8.1.	Liikumisharjumuste kinnistamine liikumispäevikute ja eneseanalüüsi juurutamise kaudu (II ja III kooliastmes)	x	x	x	Liikumisõpetaja, tantsuõpetuse õpetaja, õppejuhid (direktor, õppealajuhataja)	Õppejuhid (direktor, õppealajuhataja)
4.1.8.2.	Sportlike harjumuste sh tippspordi populariseerimine tuntud sportlaste kooli (<i>Tagasi kooli</i>) kutsumise kaudu	x	x	x	Liikumisõpetaja, tantsuõpetuse õpetaja, õppejuhid (direktor, õppealajuhataja)	Õppejuhid (direktor, õppealajuhataja)
4.1.8.3.	Spordiringide valiku rikastamine huvitegevuses	x	x	x	Liikumisõpetaja, tantsuõpetuse õpetaja, õppejuhid (direktor, õppealajuhataja)	Õppejuhid (direktor, õppealajuhataja)
4.1.8.4.	Spordiinventari igaaastane uuendamine ja mitmekesistamine	x	x	x	Liikumisõpetaja, tantsuõpetuse õpetaja, õppejuhid (direktor, õppealajuhataja)	Õppejuhid (direktor, õppealajuhataja)
4.1.8.5.	Õue- ja liikumisvahetundide traditsiooni jätkamine ning võimaluste rikastamine Tervist	x	x	x	Liikumisõpetaja, tantsuõpetuse õpetaja, õppejuhid	Õppejuhid (direktor, õppealajuhataja)

	Edendava Kooli võrgustikutöö ja spordihoone võimaluste laialdasema ärakasutamise kaudu				(direktor, õppealajuhataja)	
4.1.8.6.	Spordipäevade läbiviimine vähemalt kolm korda õppeaasta jooksul	x	x	x	Liikumisõpetaja, tantsuõpetuse õpetaja, õppejuhid (direktor, õppealajuhataja)	Õppejuhid (direktor, õppealajuhataja)
4.1.8.7.	Õpilaste osalemine valla, maakondlikel ja üleriigilistel spordivõistlustel	x	x	x	Liikumisõpetaja, tantsuõpetuse õpetaja, õppejuhid (direktor, õppealajuhataja)	Õppejuhid (direktor, õppealajuhataja)
<p>Tulemus: õpilaste rahulolu sportimise ja liikumise võimaluste osas on kasvanud, kuna neil on võimalus tegeleda sobiva liikumis või sporditegevusega; suurenenud on spordi ja liikumisega regulaarselt tegelevate õpilaste arv; õpilased väärtustavad liikumist ja sportimist</p>						

4.2. Eestvedamine ja juhtimine

Eesmärk 2026. aastaks: Risti Põhikool on hästi juhitud kool.

Eesmärgi saavutamist mõõtvad indikaatorid:

- kooli töökorralduslikud dokumendid on kõik olemas ja seadustega vastavuses;
- kooli töökorralduslikud dokumendid on kõik kooli veebilehel avaldatud;
- töötajatega toimuvad arenguvestlused;
- igal aastal viiakse läbi rahuloluküsitlusi (õpilastele, töötajatele või lastevanematele).

Eesmärgi saavutamiseks kavandatavad meetmed:

Eesmärgi saavutamiseks kavandatavad meetmed:						
4.2.1.	Meede 1 – Koolikorralduslikud dokumendid on kehtivad, seadustele vastavad ja rakendatavad					
	Tegevus	2020 - 2022	2022 - 2024	2024 - 2026	Teostaja	Vastutaja
4.2.1.1.	Analüüsitakse koolikorralduslikke dokumente		x	x	Õppejuhid (direktor, õppealajuhataja)	Õppejuhid (direktor, õppealajuhataja)
4.2.1.2.	Vajaduse korral uuendatakse dokumente ja luuakse uusi, dokumendihaldussüsteem on viidud üle DELTA-sse	x	x	x	Asjaajaja, direktor	Direktor Asjaajaja
Tulemused: vajalikud koolikorralduslikud dokumendid on loodud ja ajakohased, dokumendid on viidud valla ühtsesse dokumendihaldussüsteemi DELTA						

Eesmärgi saavutamiseks kavandatavad meetmed:						
4.2.2.	Meede 2 – Kaasav juhtimine					
	Tegevus	2020 - 2022	2022 - 2024	2024 - 2026	Teostaja	Vastutaja
4.2.2.1.	Toimuvad infovahetunnid töötajatele	x	x	x	Direktor	Direktor
4.2.2.2.	Kord kuus toimuvad ümarlaud HEV õppijate toetamiseks	x	x	x	Direktor, kooli tugimeeskond, klassiõpetajad, aineõpetajad	Direktor
4.2.2.4.	Töötaja panust märgatakse ja väärtustatakse	x	x	x	Direktor	Direktor
4.2.2.5.	Lastevanemad kaasatakse aktiivsemalt koolitöösse ja tegemistesse	x	x	x	Huvijuht, klassijuhatajad	Huvijuht Õppejuhid (direktor, õppealajuhataja)

	klassijuhataja eestvedamisel					
4.2.2.6.	Viiakse läbi rahuloluküsitlused õpilaste, vanemate ja töötajate seas	x	x	x	Õppejuhid (direktor, õppealajuhataja)	Õppejuhid (direktor, õppealajuhataja)
Tulemused: kooli juhtimisse on kaasatud rohkem inimesi, seega osaleb oluliste otsuste tegemisel rohkem pädevaid ja huvitatud osapooli						

4.2.3.	Meede 3 – Sisehindamine					
	Tegevus	2020 - 2022	2022 - 2024	2024 - 2026	Teostaja	Vastutaja
4.2.3.1.	Koostatakse sisehindamise analüüs			x	Õppejuhid (direktor, õppealajuhataja)	Õppejuhid (direktor, õppealajuhataja)
Tulemus: sisehindamise kord on olemas ja seda kaasajastatakse, tööülesannetele esitatavad nõuded on korrastatud ja optimeeritud						

4.3. Personalijuhtimine

Eesmärk 2026. aastaks: Koolis töötab kvalifitseeritud, motiveeritud ja oma tööd armastav personal.

Eesmärgi saavutamist mõõtvad indikaatorid:

- 100% õpetajatest vastab kvalifikatsiooninõuetele;
- 100% õpetajatest on teinud eneseanalüüse ja osalenud arenguestlusel;
- kõik õpetajad on pädevad oma töös kasutama uuemaid infotehnoloogiavahendeid ja – võimalusi.

Eesmärgi saavutamiseks kavandatavad meetmed:						
4.3.1.	Meede 1 – Personaalse arengu toetamine					
	Tegevus	2020 - 2022	2022 - 2024	2024 - 2026	Teostaja	Vastutaja
4.3.1.1.	Vabad ametikohad täidetakse	x	x	x	Direktor	Direktor
4.3.1.2.	Kasutatakse aktiivselt HITSA koolituspakkumisi, et arendada õpetajaid IKT vahendite ja selle õppetööga seostamise alal	x	x	x	Õppejuhid (direktor, õppealajuhataja)	Õppejuhid (direktor, õppealajuhataja)
4.3.1.3.	Korraldatakse arenguestlused töötajatele	x	x	x	Õppejuhid (direktor, õppealajuhataja)	Õppejuhid (direktor, õppealajuhataja)
4.3.1.4.	Vaadatakse üle töötajate töötasustamise alused, vajaduse korral uuendatakse	x	x	x	Direktor	Direktor
4.3.1.5.	Töötatakse välja töötajate tunnustamise kord		x		Õppejuhid (direktor, õppealajuhataja)	Õppejuhid (direktor, õppealajuhataja)
4.3.1.6.	Vaadatakse üle õpilaste tunnustamise kord, vajadusel uuendatakse	x	x	x	Õppejuhid (direktor, õppealajuhataja)	Õppejuhid (direktor, õppealajuhataja)
4.3.1.7.	Töötatakse välja kooli koolituspoliitika	x			Õppejuhid (direktor, õppealajuhataja)	Õppejuhid (direktor, õppealajuhataja)
4.3.1.8.	Vaadatakse üle kooli koolituspoliitika,	x	x	x	Õppejuhid (direktor, õppealajuhataja)	Õppejuhid (direktor, õppealajuhataja)

	vajaduse korral uuendatakse					
4.3.1.9.	Toetatakse kooli kõikide töötajate loomingu- ja ettevõtlikkust	x	x	x	Õppejuhid (direktor, õppealajuhataja)	Õppejuhid (direktor, õppealajuhataja)
4.3.1.10.	Väärtustatakse ja tunnustatakse õpetajaametit	x	x	x	Õppejuhid (direktor, õppealajuhataja)	Õppejuhid (direktor, õppealajuhataja)
4.3.1.11.	Arendatakse personali ühtsustunnet	x	x	x	Õppejuhid (direktor, õppealajuhataja)	Õppejuhid (direktor, õppealajuhataja)
Tulemus: töötajate rahuloluküsitlustes kajastuvad mikrokliima, töötaja märkamise ja toetamise ning enese tööga rahulolu osas positiivsed muutused						

4.3.2.	Meede 2 – Täiendkoolituste korraldamine					
	Tegevus	2020 - 2022	2022 - 2024	2024 - 2026	Teostaja	Vastutaja
4.3.2.1.	Töötatakse välja koolituskava		x		Õppejuhid (direktor, õppealajuhataja)	Õppejuhid (direktor, õppealajuhataja)
4.3.2.2.	Sisekoolitusi viiakse läbi plaanipäraselt ja vastavalt vajadusele	x	x	x	Õppejuhid (direktor, õppealajuhataja)	Õppejuhid (direktor, õppealajuhataja)
4.3.2.3.	Korraldatakse õpetajatele üldharivaid koolitusi vastavalt võimalustele	x	x	x	Õppejuhid (direktor, õppealajuhataja)	Õppejuhid (direktor, õppealajuhataja)
4.3.2.4.	Toetatakse koolidevahelisi töötajate täienduskoolitusi	x	x	x	Õppejuhid (direktor, õppealajuhataja)	Õppejuhid (direktor, õppealajuhataja)
4.3.2.5.	Korraldatakse IKT teemalisi koolitusi õpetajatele	x	x	x	Arvutiõpetaja, õppejuhid (direktor, õppealajuhataja)	Õppejuhid (direktor, õppealajuhataja)
Tulemus: töötajate rahuloluküsitlustes kajastuvad positiivsed suunad koolituste ja enesearengu võimaluste osas						

4.4. Koostöö huvigruppidega

Eesmärk aastaks 2026: koostöö huvigruppidega aitab kaasa koolipere igakülgsel arengule ja tegevustele.

Eesmärgi saavutamist mõõtvad indikaatorid:

- rahuloluküsitlused näitavad koostöö edukust huvigruppidega;
- vähemalt 60% õpilastest on kaasatud huvitegevusse.

Eesmärgi saavutamiseks kavandatavad meetmed:						
4.4.1.	Meede 1 – Õpilased saavad tegevust vastavalt võimetele ja soovidele					
	Tegevus	2020 - 2022	2022 - 2024	2024 - 2026	Teostaja	Vastutaja
4.4.1.1.	Juurutatakse traditsioonilisi üritusi	x	x	x	Huvijuht, õppejuhid (direktor, õppealajuhataja)	Huvijuht Õppejuhid (direktor, õppealajuhataja)
4.4.1.2.	Toetatakse projektides osalemist	x	x	x	Huvijuht, õppejuhid (direktor, õppealajuhataja)	Huvijuht Õppejuhid (direktor, õppealajuhataja)
Tulemus: õpilased on loovad ja rahulolevad, seda näitavad ka rahuloluküsitlused						

4.4.2.	Meede 2 – Koostöö huvigruppidega					
	Tegevus	2020 - 2022	2022 - 2024	2024 - 2026	Teostaja	Vastutaja
4.4.2.1.	Kaardistatakse huvigruppide koostööootused ja -vormid	x			Õppejuhid (direktor, õppealajuhataja), huvijuht	Huvijuht Õppejuhid (direktor, õppealajuhataja)
4.4.2.2.	Soodustatakse lastevanemate kaasamist erinevatesse projektidesse, ühistegevustesse ja üritustesse	x	x	x	Hoolekogu, õppejuhid (direktor, õppealajuhataja)	Õppejuhid (direktor, õppealajuhataja)
4.4.2.3.	Lastevanematele viiakse läbi temaatilisi üldkoosolekuid ja koolitusi	x	x	x	Õppejuhid (direktor, õppealajuhataja), hoolekogu	Õppejuhid (direktor, õppealajuhataja)

4.4.2.4.	Tunnustatakse koostöövalmis lapsevanemaid	x	x	x	Direktor	Direktor
4.4.2.5.	Koostöös Risti lasteaiaga jätkatakse eelkooli traditsiooni	x	x	x	Direktor, klassiõpetajad	Direktor
4.4.2.6.	Õpilastele pakutakse võimalusi osaleda teaduskoolide tegevustes	x	x	x	Aineõpetajad, õppejuhid (direktor, õppealajuhataja)	Aineõpetajad Õppejuhid (direktor, õppealajuhataja)
4.4.2.7.	Korraldatakse ühiseid üritusi koos Haapsalu muusikakooliga	x	x	x	Huvijuht, muusikaõpetaja, õppejuhid (direktor, õppealajuhataja)	Huvijuht, muusikaõpetaja Õppejuhid (direktor, õppealajuhataja)
4.4.2.8.	Isamaalisust ja kodanikujulgust kasvatatakse ja arendatakse koostöös Naiskodukaitsega		x	x	Huvijuht, õppejuhid (direktor, õppealajuhataja)	Huvijuht Õppejuhid (direktor, õppealajuhataja)
4.4.2.9.	Tehakse koostööd keskkonnaharidust pakkuvate asutustega	x	x	x	Huvijuht, klassijuhatajad, õppejuhid (direktor, õppealajuhataja)	Huvijuht, klassijuhatajad Õppejuhid (direktor, õppealajuhataja)
Tulemus: koolis on tagatud huvitav, mitmekülgne ja korraldatud koolielu						

4.4.3.	Meede 3 – Kõigil on võimalus olla kursis koolis toimuvaga					
	Tegevus	2020 - 2022	2022 - 2024	2024 - 2026	Teostaja	Vastutaja
4.4.3.1.	Koostatakse järjepidevalt kooli kroonikat	x	x	x	Huvijuht, õppejuhid (direktor, õppealajuhataja)	Huvijuht Õppejuhid (direktor, õppealajuhataja)
4.4.3.2.	Koolis toimuvat kajastatakse valla- ja maakonna lehtedes, kooli	x	x	x	Huvijuht, õppejuhid (direktor, õppealajuhataja)	Huvijuht Õppejuhid (direktor, õppealajuhataja)

	kodulehel, Facebookis					
--	--------------------------	--	--	--	--	--

Tulemus: koolis toimuv on huvigruppidele nähtav ja teada

4.5. Ressursside juhtimine

Eesmärk: Risti Põhikoolis on säästlik ning vaimselt ja füüsiliselt turvaline koolikeskkond, kus on tagatud ajakohased õpi- ja töötingimused. Ressursside kasutamine on põhjendatud ja kaalutletud.

Eesmärgi saavutamist mõõtvad indikaatorid:

- Järgitakse töötervishoiu ja tööohutuse seaduse nõudeid;
- täiendavaid ressursse taotletakse koostöös huvigruppidega ja projektide kaudu;
- koolimaja teine korrus ja arvutiklass on renoveeritud;
- eripedagoogi ruumi aknad on vahetatud;
- arvutiklass on varustatud kaasaegsete arvutitega;
- kodundusklass on renoveeritud ja varustatud vajaliku mööbli ning köögitehnikaga;
- valdavas osa klassiruumides on koolimööbel uuendatud.

Eesmärgi saavutamiseks kavandatud meetmed:						
4.5.1.	Meede 1 – Töökeskkonna arendus					
	Tegevus	2020 - 2022	2022 - 2024	2024 - 2026	Teostaja	Vastutaja
4.5.1.1.	Teise korruse renoveerimise kavandamine ja projekteerimine, teise korruse remont		x	x	Kooli pidaja	Kooli pidaja Direktor
4.5.1.2.	Arvutiklassi renoveerimine ja akende vahetus		x	x	Kooli pidaja	Kooli pidaja Direktor
4.5.1.3.	Koolikeskkonna turvalisuse ja puhtuse tagamine	x	x	x	Kooli pidaja, direktor	Kooli pidaja Direktor
4.5.1.4.	Õppeklasside varustamine uue koolimööbliga	x	x	x	Direktor	Kooli pidaja Direktor
4.5.1.5.	Loodusainete kabineti renoveerimine, sh varustamine tõmbekapiga. Tööde kavandamine ja projekteerimine		x	x	Kooli pidaja	Kooli pidaja Direktor
4.5.1.6.	Kodundusklassi renoveerimine ja varustamine vajaliku tehnika ning mööbliga	x			Kooli pidaja	Kooli pidaja Direktor

4.5.1.7.	Psühholoogi tööruumi remont ja akende vahetus			x	Kooli pidaja	Kooli pidaja Direktor
4.5.1.8.	Elektri- ja küttesüsteemi, sööklaploki ja maja välise fassaadi renoveerimise kavandamine ja projekteerimine.	x	x	x	Kooli pidaja	Kooli pidaja Direktor
4.5.1.9.	Klassiruumide varustamine sooja veega		x	x	Kooli pidaja	Kooli pidaja Direktor
4.5.1.10.	Kooli staadioni renoveerimine ja valgustuse rajamine	x	x	x	Kooli pidaja	Kooli pidaja Direktor
Tulemus: Kool on panustanud kaasaegse õpikeskkonna loomisse; rahulolu-uuring näitab rahulolu kasvu füüsilise koolikeskkonna osas						

4.6. Info- ja kommunikatsioonitehnika

Eesmärk: IKT toetab igakülgset õppetööd.

Eesmärgi saavutamist mõõtvad indikaatorid:

- õppimisel ja õpetamisel rakendatakse ainetundides kaasaegset digitehnoloogiat otstarbekalt ja tulemuslikult;
- kaasaegse digitehnoloogia kasutuselevõtt peab muutma õppetöö atraktiivsemaks ja huvitavamaks;
- igale õpilasele ja õpetajale on tagatud ligipääs uue põlvkonna digitaristule;
- koolil on mobiilne arvutiklass, mis on varustatud 100% ulatuses kaasaegse tehnikaga.

Eesmärgi saavutamiseks kavandatavad meetmed:						
4.6.1.	Meede 1 – IKT- arendus					
	Tegevus	2020 - 2022	2022 - 2024	2024 - 2026	Teostaja	Vastutaja
4.6.1.1.	Arvutiklassi varustamine uute arvutitega. Mobiilse arvutiklassi rajamine	x	x	x	Kooli pidaja	Direktor
4.6.1.2.	Kooli varustamine infotehnoloogiliste õppevahenditega	x	x	x	Kooli pidaja	Direktor
4.6.1.3.	Infotehnoloogiliste õppevahendite kasutamine	x	x	x	Aineõpetajad, õppejuhid (direktor, õppealajuhataja)	Õppejuhid (direktor, õppealajuhataja)
4.6.1.4.	E-õppevara kasutamine. Veebipõhiste õpikeskkondade ja digiõpikute kasutamine õppetöös	x	x	x	Aineõpetajad, õppejuhid (direktor, õppealajuhataja)	Õppejuhid (direktor, õppealajuhataja) Aineõpetajad
4.6.1.5.	Kooli veebilehe täiustamine ja arendamine	x	x	x	Direktor, asjaajaja	Direktor Asjaajaja
Tulemus: Väheneb koolikoti kaal, õpikoormus, suureneb õpimotivatsioon ja kooli konkurentsivõime						

4.6.2. Meede 2 – IKT vahendite osakaalu tõstmine õppetöös						
	Tegevus	2020 - 2022	2022 - 2024	2024 - 2026	Teostaja	Vastutaja
4.6.2.1.	IKT-vahendite kasutamine ainetundides õppetöö mitmekesistamiseks	x	x	x	Aineõpetajad, õppejuhid (direktor, õppealajuhataja)	Aineõpetajad Õppejuhid (direktor, õppealajuhataja)
4.6.2.2.	Digikirjaoskuse arendamine haridusasutustes (õpetajad, õpilased)	x	x	x	Aineõpetajad, õppejuhid (direktor, õppealajuhataja)	Aineõpetajad Õppejuhid (direktor, õppealajuhataja)
4.6.2.3.	E-kursuste tundide kasutuse laiendamine, kättesaadavuse tagamine	x	x	x	Aineõpetajad, õppejuhid (direktor, õppealajuhataja)	Aineõpetajad Õppejuhid (direktor, õppealajuhataja)
4.6.2.4.	Veebipõhistes projektides osalemine ainetundide raames	x	x	x	Aineõpetajad, õppejuhid (direktor, õppealajuhataja)	Aineõpetajad Õppejuhid (direktor, õppealajuhataja)
4.6.2.5.	Loovtöö vormistamine arvutiga	x	x	x	Loovtööõpetaja, aineõpetajad-juhendajad, õppejuhid (direktor, õppealajuhataja)	Loovtööõpetaja Aineõpetajad Õppejuhid (direktor, õppealajuhataja)
Tulemus: Kasvanud on IKT-vahendite kasutamine õppetöös ning ainetunnid on muutunud õpilastele atraktiivsemaks ja huvitavamaks						